

ABSTRAK

PENGARUH PENGETAHUAN AWAL TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DENGAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA SEBAGAI VARIABEL MODERASI (STUDI KASUS DI SMPN 2 SARONGGI)

Oleh : Rosyda Maulidah

Penerapan kurikulum merdeka diharapkan dapat mengembangkan keterampilan abad 21, salah satunya adalah *critical thinking* (keterampilan berpikir kritis). Namun, berdasarkan hasil wawancara pada kenyataannya tingkat berpikir kritis peserta didik di SMPN 2 Saronggi masih kurang, sehingga peneliti ingin mengetahui faktor atau penyebab keterampilan berpikir kritis dari segi pengetahuan awal dan tingkat pendidikan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengetahuan awal terhadap berpikir kritis dengan tingkat pendidikan orang tua sebagai variabel moderasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan metode *Structural Equation Modelling* (SEM) dengan bantuan *software SmartPLS* sebagai alat untuk meregresikan model yang telah dirumuskan. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pengetahuan awal berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, hal ini dibuktikan dengan nilai *P-Value* sebesar 0,000 lebih kecil dari tingkat α 0,05. Tingkat pendidikan orang tua tidak berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, dengan nilai *P-Value* sebesar 0,393 lebih besar dari tingkat α 0,05. Dan tingkat pendidikan orang tua tidak dapat memoderasi hubungan pengetahuan awal terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan nilai *P-Value* sebesar 0,236 lebih besar dari tingkat α 0,05. Dan jenis variabel moderasi pada tingkat pendidikan orang tua adalah moderasi potensial.

Kata kunci : Pengetahuan Awal, Berpikir Kritis, Tingkat Pendidikan Orang Tua, SEM

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF EARLY KNOWLEDGE ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN THE INDEPENDENT CURRICULUM WITH PARENTS' EDUCATION LEVEL AS A MODERATION VARIABLE (CASE STUDY AT SMPN 2 SARONGGI)

By : Rosyda Maulidah

The implementation of the independent curriculum is expected to develop 21st century skills, one of which is critical thinking. However, based on the results of the interview, in reality the level of critical thinking of students at SMPN 2 Saronggi is still lacking, so researchers want to know the factors or causes of critical thinking skills in terms of initial knowledge and parental education level. This research aims to determine the effect of prior knowledge on critical thinking with parental education level as a moderating variable. This research uses a quantitative descriptive approach. The data analysis technique uses the Structural Equation Modeling (SEM) method with the help of SmartPLS software as a tool for regressing the model that has been formulated. The results of this research show that prior knowledge has a significant effect on students' critical thinking skills, this is proven by the P-Value value of 0.000 which is smaller than the alpha level of 0.05. The level of parental education has no effect on students' critical thinking skills, with a P-Value of 0.393 which is greater than the alpha level of 0.05. And the level of parental education cannot moderate the relationship between prior knowledge and students' critical thinking skills with a P-Value value of 0.236 which is greater than the alpha level of 0.05. And the type of moderating variable on parental education level is potential moderation.

Keywords: *Initial Knowledge, Critical Thinking, Parental Education Level, SEM*