

ABSTRAK

Tolbiyah, Lailatur Rahmianatut, 2020. Identifikasi Miskonsepsi Pada Materi Getaran Dan Gelombang Menggunakan Tes Diagnostik *Three-Tier Test* Di Smpn 4 Sumenep. Skripsi: Program Studi Pendidikan IPA. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Wiraraja. Pembimbing: (1) Herowati, S.Pd., M.Pd. (2) Anik Anekawati, S.Si., M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui identifikasi miskonsepsi pada materi getaran dan gelombang menggunakan diagnostik *three-tier test*, dan mengetahui penyebab miskonsepsi pada materi getaran dan gelombang setelah diidentifikasi berdasarkan diagnostik *three-tier test*. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penilaian yang digunakan pada penelitian ini berupa lembar validasi isi materi untuk mengetahui kesesuaian materi pada instrumen tes diagnostik, dan validasi konstruk untuk mengetahui ketepatan instrumen dalam mengukur sebagaimana fungsinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa identifikasi miskonsepsi siswa sebanyak 17 yang terkonfirmasi melalui *three-tier test* dan wawancara siswa. Penyebab-penyebab terjadinya miskonsepsi pada penelitian ini yaitu siswa, guru, buku teks, konteks, dan metode mengajar.

Kata Kunci: Miskonsepsi, Tes diagnostik, *Three-Tier*

ABSTRACT

Tolbiyah, Lailatur Rahmianatut, 2020. *Identification of Misconceptions in Vibration and Wave Material Using a Three-Tier Diagnostic Test at Smpn 4 Sumenep. Thesis: Science Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Wiraraja University.* Advisor: (1) Herowati, S.Pd., M.Pd. (2) Anik Anekawati, S.Si., M.Si

This study aims to identify misconceptions in vibration and wave material using a three-tier diagnostic test, and to determine the causes of misconceptions in vibration and wave material after being identified based on a three-tier test diagnostic. This research is a kualitatif research. The assessment used in this study is a validation sheet for the content of the material to determine the suitability of the material on the diagnostic test instrument, and construct validation to determine the accuracy of the instrument in measuring its function. The results showed that there were 17 student misconceptions identified through the three-tier test and student interviews. The causes of misconceptions in this study are students, teachers, textbooks, context, and teaching methods.

Keywords: *Misconception, Three-Tier, Diagnostic Test*

