

ABSTRAK

Rijal, Ainur. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Keterampilan Proses Dasar Siswa Kelas VIII MTs. At-Taufiqiyah. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPA. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Wiraraja Sumenep. Pembimbing: (I) Jefri Nur Hidayat, M.Si., (II) Herowati, S.Pd., M.Pd.

Pelajaran IPA merupakan salah satu pembelajaran yang sangat berkaitan dengan perilaku yang ada dalam kehidupan sehari-hari, dengan tujuan yang ingin di peroleh dari pelajaran IPA yaitu untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Pada penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui bagaimana keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) terhadap siswa kelas VIII Mts At-Taufiqiyah, (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) terhadap keterampilan proses dasar siswa kelas VIII Mts At-Taufiqiyah, (3) Untuk mengetahui peningkatan hasil tes keterampilan proses dasar siswa kelas VIII Mts At-Taufiqiyah menggunakan *Problem Based Instruction* (PBI). Penelitian ini di laksanakan di MTs. At-Taufiqiyah pada Kelas VIII tahun 2016 jenis pendekatan *Kuantitatif* dengan rancangan penelitian menggunakan *Quasi Experimental Design* menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Pengumpulan data di lakukan dengan instrumen tes dan non tes. Adapun hasil keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* ialah 98% pada pertemuan 1 dan 99% pada pertemuan 2 dengan kategori sangat baik. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) terhdap keterampilan proses dasar menggunakan uji beda *Paired Sampels Test* pada soal *PostTest* dengan nilai signifikansi 0,000 dan uji *Mann-Whitney* pada non tes menunjukkan nilai signifikansi 0,001 yang menunjukkan terdapat pengaruh. Sedangkan untuk mengatuhi adakah peningkatan tes keterampilan proses dasar menggunakan *Problem Based Instruction* (PBI), diuji menggunakan *uji independent Samples Test* pada nilai *Gain Score PreTest* dan *PostTest* dengan nilai signifikas 0.000 yang menunjukan bahwa ada perbedaan hasil tes keterampilan proses dasar.

Kata kunci: Pengaruh, *Problem Based Instruction*, Ketrampilan Proses Dasar